

## СХЕМА КОМПЛЕКСНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

ребенка раннего возраста

Ф.И. ребенка, дата рождения \_\_\_\_\_

<b>I. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>динамика</b>
<b>КОНТАКТ</b> (эмоциональный, жестово-мимический, речевой):	
- В контакт не вступает	
- Контакт формальный (чисто внешний)	
- В контакт вступает не сразу, с большим трудом. Не проявляет в нем заинтересованности	
- Контакт избирательный	
- Легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется	
<b>ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА:</b>	
- активный, бодрый, деятельный	
- пассивный, вялый, инертный	
- повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность	
- колебания настроения	
- капризность	
<b>СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ:</b>	
1) <i>Невербальные средства:</i>	
- Общение слабо выражено и реализуется посредством недифференцированных движений тела в сочетании с невыразительной улыбкой и криком	
- Общение посредством движений тела, головы, улыбки, голосовых реакций	
- Общение посредством дифференцированных голосовых и мимических реакций, выразительного взгляда, естественных и специальных жестов	
2) <i>Речевые средства (различные высказывания):</i>	
<b>НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ</b> (при приеме пищи, в одевании и раздевании, навыки личной гигиены):	
- Полное отсутствие навыков	
- Частичное владение навыками	
- Владение навыками с небольшой помощью взрослого	
- Самостоятельное владение навыками	
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>ОБЩАЯ МОТОРИКА:</b>	
<i>Сформированность основных двигательных навыков:</i>	
- Удержание головы	
- Самостоятельное сидение	
- Удержание вертикального положения стоя (у опоры / самостоятельно)	
- Ходьба с поддержкой	
- Самостоятельная ходьба	
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ РУК:</b>	
- Направление руки к предмету	
- Захват предмета, его удержание в руке	
- Произвольное отпускание предмета	
- Простейшие манипуляции с предметами	
- Свободное манипулирование предметами	
- Дифференцированные движения пальцев рук	
- Выделение ведущей руки (правая / левая)	
<b>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА:</b>	
- Неврологический синдром в мышцах и моторике артикуляционного аппарата (спастический парез, гиперкинезы, атаксия)	
<b>Лицевая мускулатура:</b>	

- Гипомимия	
- Тонус лицевой мускулатуры: спастичность / гипотония / дистония / N	
- Сглаженность носогубных складок	
- Оральные синкинезии	
- Асимметрия лица	
- Гиперкинезы лица	
<b>Губы:</b> N, толстые/тонкие; наличие расщелины	
- Тонус губной мускулатуры: спастичность / гипотония / дистония / N	
- Подвижность: губы малоподвижные/подвижные	
<b>Зубы:</b> крупные, мелкие, редкие, частые, нарушение зубного ряда, N	
- Прикус: передний открытый, боковой открытый, прогнатия, прогения, правильный	
<b>Твердое небо:</b> готическое, низкое, уплощенное, наличие расщелины, N	
<b>Мягкое небо:</b> длинное/короткое, подвижное/малоподвижное, отклонение увуля	
<b>Движение нижней челюсти:</b> - открывание/закрывание рта - умение держать рот закрытым	
<b>Язык:</b> толстый, маленький, узкий, раздвоенный, невыраженность кончика, укорочение подъязычной связки	
- Тонус язычной мускулатуры: спастичность / гипотония / дистония / N	
- Гиперкинезы языка	
- Тремор языка	
- Девиация (отклонение) языка в сторону	
<b>Объем артикуляционных движений языка:</b>	
- Строго ограничен / Неполный / Снижение амплитуды артикуляционных движений / В полном объеме	
- Умение удерживать артикуляционную позу	
- Способность к переключению	
- Произвольное высовывание языка	
- Подъем языка	
- Боковые отведения (вправо/влево)	
- Пощелкивание	
- Облизывание губ (круговые движения языка)	
<b>Глоточный и небный рефлексы:</b> - повышен /понижен/нормальный	
<b>Наличие патологических рефлексов орального автоматизма</b> (губной, хоботковый, поисковый, ладонно-рото-головной и др.)	
<b>Вегетативные расстройства:</b>	
- Гиперсаливация: - постоянная/ усиливающаяся при определенных условиях	
<b>Жевание:</b> - отсутствие жевания твердой пищи / затруднение жевания / N	
<b>Глотание:</b> - не нарушено; поперхивается, захлебывается при глотании	
<b>III. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</b>	
<b>УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И МОТИВАЦИИ</b>	
- отсутствие или крайне низкая познавательная активность и мотивация к деятельности	
- снижение познавательной активности и мотивации к различным видам деятельности	
- недостаточность познавательной активности и мотивации к деятельности	
- ярко выраженная познавательная активность и мотивация	
<b>ВНИМАНИЕ:</b>	
- Низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребенок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте)	
- Внимание неустойчивое, поверхностное. Быстро истощается	
- Внимание недостаточно устойчивое	
- Длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительные	
<b>УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</b>	
1) Проявление интереса к игрушкам, избирательность, стойкость игрового интереса	

(длительно ли занимается одной игрушкой или переходит от одной к другой):	
- Интерес к игрушкам не проявляет (С игрушками никак не действует. В совместную игру со взрослым не включается. Самостоятельной игры не организует).	
- Проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам., предметам	
- Проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам.	
2) Адекватность употребления игрушек:	
- Совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия).	
- Игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением).	
3) Характер действий с предметами-игрушками:	
а) Неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно - постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает).	
б) Специфические манипуляции - учитывает только физические свойства предметов.	
в) Предметные действия - использует предметы в соответствии с их функциональным назначением.	
г) Процессуальные действия (с 1,5 лет).	
д) Игра с элементами сюжета (с 2 лет).	
<b>ЗАПАС ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ:</b> - Отсутствует или крайне низкий	
- Строго ограничен	
- Несколько снижен	
- Соответствует возрасту	
<b>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:</b>	
<b>СОСТОЯНИЕ ЗРЕНИЯ:</b> близорукость, дальновзоркость, косоглазие, атрофия зрительного нерва, нистагм, N	
<b>ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ:</b>	
- Зрительное сосредоточение (удержание в поле зрения неподвижного объекта: лица взрослого, игрушки).	
- Прослеживание движущегося оптического объекта: фрагментарное/плавное.	
- Узнавание матери, различение близких и чужих людей.	
- Рассматривание людей, игрушек, окружающих предметов, находящихся в поле зрения; произвольное переключение взора с одного предмета на другой.	
- Зрительное изучение удаленных предметов	
- Узнавание, различение знакомых предметов, игрушек на однопредметных картинках, где изображение максимально приближено к оригиналу.	
- Дифференциация игрушек и однопредметных картинок (сличение предметов, игрушек с их изображением) - с 1,5 лет.	
- Рассматривание и узнавание предметов, игрушек на предметных и сюжетных картинках - с 1,5 лет.	
- Соотнесение (сличение) предметов по цвету, форме, величине (с 1,5 лет).	
- Различение (выделение по слову) предметов по цвету, форме, величине (с 2 лет).	
- Знание и называние цвета, формы, величины предметов (с 2-2,5 лет).	
<b>СОСТОЯНИЕ СЛУХА:</b> снижение слуха / N	
<b>СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:</b>	
- Слуховое сосредоточение.	
- Ориентировочно-поисковая реакция (ищущие повороты головы) на звуковые раздражители, голос и речь взрослого.	
- Локализация звука в пространстве (поворот головы в сторону невидимого источника звука и его нахождение).	
- Дифференциация тембровой окраски и интонации голоса матери (или другого «близкого» человека) и «чужих» людей.	
- Узнавание своего имени (дифференциация своего и чужого имени).	
- Различение строгой и ласковой интонации голоса взрослого.	

- Слуховое внимание к речи взрослого.	
<b>ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ:</b>	
- Знание и показ частей тела и лица.	
- Ориентировка в сторонах собственного тела.	
- Целостный образ предмета.	
- Дифференцирование пространственных понятий (справа-слева, выше-ниже, дальше-ближе, впереди-сзади, в центре).	
- Конструктивный праксис.	
<b>IV.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>ДОРЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:</b> - Протекало с выраженной задержкой	
- Протекало с задержкой	
- Нормальное (по возрасту)	
Время появления и особенности голосовых реакций:	
- Крик	
- Гуление	
- Лепет	
<b>ПОНИМАНИЕ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ:</b>	
- Не понимает обращенную речь	
- Понимание обращенной речи ограниченное (ситуативное). Выполняет простые речевые инструкции	
- Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Выполняет сложные речевые инструкции	
- В полном объеме	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ</b> (экспрессивная речь)	
<b>1-й уровень речевого развития:</b>	
- Полное отсутствие звуковых и словесных средств общения	
- Произносит отдельные звуки, звукокомплексы	
- Произносит несколько лепетных и общеупотребительных слов и звукоподражаний	
Использует невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию).	
<b>2-й уровень речевого развития:</b>	
- Пользуется простой фразой	
- Аграмматичная, неразвернутая (упрощенная), структурно нарушенная фраза. Активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные. Предлоги употребляются редко. Слоговая структура слов нарушена	
<b>3-й уровень речевого развития:</b> Пользуется развернутой фразой. Недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении). Слоговая структура слов не нарушена. Синтаксические конструкции фраз бедные. Фонетико-фонематические нарушения	
<b>4-й уровень речевого развития:</b> Лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая недостаточность	
<b>N:</b> Пользуется развернутой фразой. Связная речь сформирована	
<b>ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ:</b> - Проявляет склонность к эхололии.	
- Наличие речевых штампов.	
<b>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:</b>	
<b>СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС:</b> - резко ограничен / беден / в пределах обихода / достаточный	
<b>ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ:</b> - Не сформирован	
- Сформирован недостаточно	
- Сформирован (N)	
<b>СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ:</b> Нарушена /не нарушена (N)	
<b>ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:</b>	
<b>Антропфонические (фонетические) дефекты звукопроизношения - искажения</b>	

- Усредненность гласных; Недостаток произношения свистящих/шипящих/соноров/ губно-губных/губно-зубных/среднеязычных/заднеязычных/твердых согласных/звонких согласных	
- Изолированно произносит все звуки правильно, но при увеличении речевой нагрузки - общая смазанность речи	
- Фонетический строй речи сформирован достаточно (N)	
<b>Фонологические дефекты (нарушение дифференциации звуков):</b> - Замены	
- Смещения	
<b>Фонематическое восприятие:</b> Нарушено/сохранно	
<b>Разборчивость речи:</b>	
- Речь невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих	
- Разборчивость речи несколько снижена, речь нечеткая	
- Разборчивость речи не нарушена (N)	
<b>ДЫХАНИЕ:</b> Свободное/затрудненное/поверхностное/неровное, неритмичное	
- Дифференциация носового и ротового выдоха	
<b>ГОЛОС:</b>	
- Недостаточная сила голоса: - Тихий, слабый, истощающийся	
- Нарушения тембра голоса: глухой/сдавленный/хриплый/назализованный/ напряженный/дрожащий	
- Сильный, звонкий (N)	
<b>Синхронность дыхания, голосообразования и артикуляции:</b> нарушена/сохранна	
<b>Просодическая организация звукового потока:</b>	
<b>Мелодико-интонационная сторона речи:</b> N	
- Нарушение интонационного оформления речи	
- Отсутствие голосовых модуляций (голос немодулированный)	
- Слабая выраженность голосовых модуляций (голос монотонный, мало модулированный)	
<b>Темп речи:</b> нормальный /тахилалия /брадилалия /запинки /заикание	
<b>Ритм речи:</b> нормальный/растянутый/скандированный/зависит от проявления гиперкинезов	