



Произношение детей четвертого года жизни характеризуется рядом особенностей:

- Согласные звуки произносятся смягченно («лэзецька – ложечка).
- Свистящие звуки *с, з, ц* и шипящие звуки *ш, ж, ч, щ* произносятся недостаточно четко, пропускаются.
- Звуки *л* и *р* пропускаются.

Учитывая эти особенности, следует готовить речедвигательный и речеслуховой анализаторы детей для правильного восприятия и произношения звуков.

Для этого можно использовать следующие игры и упражнения:

- **Артикуляционная гимнастика** в игровой форме, выполнение упражнений по подражанию за взрослым.
 - **Звукоподражательные слова, имитация различных шумов, голосов животных** с опорой на наглядность (игрушки, картинки). Полезно давать детям задания, в которых нужно произнести звуки и звукосочетания, требующие резкой смены положения губ или языка, например, «дуду» и «динь-динь».
 - **Разучивание чистоговорок** (*Бы-бы-бы – идет дым из трубы*); чистоговорок, насыщенных определенными группами звуков (*У Сани сани едут сами*).
 - **Заучивание** с детьми **потешек, стихотворений** с опорой на наглядный материал: игрушки, картинки, предметы домашнего обихода в процессе повседневного общения с ними.
 - **Игры «Чей голос?», «Кто позвал?», «Где я?»** Ребенку предлагается определять на слух звучание разных детских музыкальных инструментов.
 - **Игры с предметами.** Детям предлагается найти среди игрушек или картинок с изображением предметов те, названия которых сходны по звучанию (*мышка – мишка, ослик – козлик*). Но до этого взрослый называет игрушки или предметы, а затем выставляет сходные по названию и спрашивает: «*Вова, где мишка?*», «*Лена, покажи мышку*».
 - **Игра «Ветерок».** На одном выдохе произнести гласные и согласные звуки: [у], [и], [в], [ф], [с], [з]; на одном выдохе повторить небольшую фразу, шутку чистоговорку (*У Вовы кубики; За-за-за – к нам идет коза*).
- 