

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Ф.И. ребенка _____

Показатели	Первичное обследование	Динамика
Дата обследования		
Возраст ребенка		
КОНТАКТ:		
- В контакт не вступает		
- Контакт формальный (чисто внешний)		
- В контакт вступает не сразу, с большим трудом. Не проявляет заинтересованности в контакте		
- Контакт избирательный		
- Легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется		
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА:		
- активный, бодрый		
- пассивный, вялый		
- неадекватное поведение		
- избалованность		
- конфликтность		
- колебания настроения		
СОСТОЯНИЕ СЛУХА: снижение слуха / N		
СОСТОЯНИЕ ЗРЕНИЯ: близорукость, косоглазие, атрофия зрительного нерва, N		
ВНИМАНИЕ:		
- Низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребенок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте)		
- Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное. Быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности		
- Плохое переключение внимания		
- Внимание достаточно устойчивое		
МОТОРИКА КИСТЕЙ И ПАЛЬЦЕВ РУК:		
Ведущая рука: правая /левая		
Уровень развития функции кистей и пальцев рук:		
- Отсутствует хватание		
- Манипулировать не может, но есть хватание		
- Моторика ограничена		
- Недостаточная мелкая моторика		
- Сохранная		
- Согласованность действий рук: - отсутствует		
- недостаточная		
- нормальная		
- Нарушение координации движений. Тремор		
- Гиперкинезы пальцев		
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:		
1) Проявление интереса к игрушкам, избирательность, стойкость игрового интереса (длительно ли занимается одной игрушкой или переходит от одной к другой):		

- Интерес к игрушкам не проявляет (С игрушками никак не действует. В совместную игру со взрослым не включается. Самостоятельной игры не организует).		
- Проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам, предметам		
- Проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам.		
2) Адекватность употребления игрушек:		
- Совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия).		
- Игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением).		
3) Характер действий с предметами-игрушками:		
а) Неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно - постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает).		
б) Специфические манипуляции - учитывает только физические свойства предметов.		
в) Предметные действия - использует предметы в соответствии с их функциональным назначением.		
г) Процессуальные действия.		
д) Игра с элементами сюжета.		
е) Сюжетно-ролевая игра.		
РАБОТОСПОСОБНОСТЬ: - снижена		
- достаточная		
ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:		
- Отсутствие мотивации к деятельности.		
- Деятельность неустойчивая, работает формально.		
- Деятельность устойчивая, работает с интересом.		
РЕАКЦИЯ НА ОДОБРЕНИЕ:		
- Адекватная (радуется одобрению, ждет его).		
- Неадекватная (на одобрение не реагирует, равнодушен к нему).		
РЕАКЦИЯ НА ЗАМЕЧАНИЕ:		
- Адекватная (исправляет поведение в соответствии с замечанием).		
- Адекватная (обижается).		
- Нет реакции на замечание.		
- Негативная реакция (делает назло).		
ОТНОШЕНИЕ К НЕУДАЧЕ:		
- Неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки).		
- Отсутствует оценка неудачи.		
- Негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку.		
ОБУЧАЕМОСТЬ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОМОЩИ (во время обследования):		
- Обучаемость отсутствует. Помощь не использует. Нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания		
- Обучаемость низкая. Помощь использует недостаточно. Перенос знаний затруднен.		

- Ребенок обучаем. Использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому).		
ЗАПАС ОБЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ: - Низкий		
- Несколько снижен		
- Соответствует возрасту		
ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ:		
1) <i>Восприятие цвета:</i>		
- Представление о цвете отсутствует.		
- Сличает цвета.		
- Различает цвета (выделяет по слову).		
- Знает и называет основные цвета (N - в 3 года).		
2) <i>Восприятие величины:</i>		
- Представление о величине отсутствует.		
- Соотносит предметы по величине.		
- Дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову).		
- Знает и называет величину (N - в 3 года).		
3) <i>Восприятие формы:</i>		
- Нет представления о форме.		
- Соотносит предметы по форме.		
- Различает геометрические формы (выделяет по слову).		
- Называет геометрические формы (плоскостные и объемные) (N - в 3 года).		
РАБОТА С ДИДАКТИЧЕСКИМИ ИГРУШКАМИ:		
СКЛАДЫВАНИЕ МАТРЕШКИ (3-хсоставная - от 3 до 4 лет, 4-хсоставная - от 4 до 5 лет, 6-тисоставная - от 5 лет).		
Способы выполнения задания: - Действие силой		
- Перебор вариантов		
- Целенаправленные пробы (допустимы до 5 лет)		
- Примеривание		
- Зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно)		
ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД (6-тисоставная матрешка) - с 5 лет		
Способы выполнения задания: - Без учета величины		
- Целенаправленные пробы (допустимы до 6 лет)		
- Зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно)		
КУБИКИ-ВКЛАДЫШИ		
Способы выполнения задания:		
- Перебор вариантов		
- Целенаправленные пробы (допустимы до 5 лет)		
- Примеривание		
- Зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно)		
СКЛАДЫВАНИЕ ПИРАМИДКИ (до 3 лет - 3 кольца, до 4 лет - 4 кольца, с 4 лет - 5-6 колец)		
- Без учета величины колец		
- С учетом величины колец. Способы выполнения задания:		
- Целенаправленные пробы		
- Практическое примеривание		
- Зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно)		
ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК (с 3 лет)		
Способы выполнения задания:		
- Действие силой (допустимо в N до 3,5 лет)		

- Перебор вариантов		
- Целенаправленные пробы		
- Примеривание		
- Зрительное соотнесение (с 6 лет обязательно)		
ПАРНЫЕ КАРТИНКИ (выбор по образцу из 2-х, 4-х, 6-ти картинок) - с 2 лет		
КОНСТРУИРОВАНИЕ (из строительного материала, из палочек):		
- по подражанию		
- по образцу		
- по представлению		
ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ:		
- Знание частей тела и лица.		
- Ориентировка в сторонах собственного тела и зеркальное отображение		
- Целостный образ предмета (разрезные картинки).		
- Дифференцирование пространственных понятий (справа-слева, выше-ниже, дальше-ближе, впереди-сзади, в центре).		
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: - Части суток (с 3 лет).		
- Времена года (с 4 лет).		
- Дни недели (с 5 лет).		
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:		
- Порядковый счет (устно и пересчет предметов).		
- Представление о количестве.		
- Выделение нужного количества из множества.		
- Понятия “много”, “мало”, “больше”, “меньше”, “поровну”.		
- Счетные операции.		
МЫШЛЕНИЕ (уровень развития):		
- Наглядно-действенное		
- Наглядно-образное		
- Элементы абстрактно-логического мышления:		
Классификация предметов (изображений)		
“Четвертый - лишний”		
Понимание картин со скрытым смыслом		
Понимание картин с нелепым, бессмысленным сюжетом		
Последовательность событий (серия сюжетных картин)		
НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ:		
- Не владеет		
- Владеет частично с помощью взрослого		
- Владеет полностью		
ПОНИМАНИЕ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ:		
- Не понимает обращенную речь		
- Понимание обращенной речи ограниченное (ситуативное). Выполняет простые речевые инструкции		
- Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Выполняет сложные речевые инструкции		
- В полном объеме		
ПАССИВНЫЙ СЛОВАРЬ:		
- Название предметов (реальных и на картинках)		

- Понимание смыслового значения слова, действия		
- Понимание простого сюжета		
- Понимание лексико-грамматических конструкций		
ХАРАКТЕРИСТИКА СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ		
1-й уровень речевого развития: Речевые средства общения крайне ограничены (произносит звуковые комплексы, звукоподражания, лепетные общеупотребительные слова) Использование довербальных средств общения (выразительной мимики, жестов)		
2-й уровень речевого развития: - Пользуется простой фразой		
- Аграмматичная, упрощенная, структурно нарушенная фраза (из 2-3 слов). Слоговая структура слов нарушена		
3-й уровень речевого развития: Пользуется развернутой фразой. Недостаточная сформированность лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Синтаксические конструкции фраз бедные		
4-й уровень речевого развития: Лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая недостаточность		
Н: Пользуется развернутой фразой. Лексико-грамматический строй речи сформирован достаточно		
ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ: - Проявляет склонность к эхолалии		
- Наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных)		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: